

План работы педагога-психолога ГБОУ СОШ №386 Ховриной Е.П.  
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Контингент	Цели	Задачи	Формы работы	Вид отчётности	Срок	Примечание
1	<b>Диагностика</b>	1 класс	Изучение уровня развития познавательных процессов учащихся для дальнейшей оптимизации процесса их обучения.  «Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасека»  «Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йирасека. Вербальный тест» - выборочно  Социометрия	1. Оценка основных познавательных процессов учащихся 1-х классов, необходимых для успешного обучения. 2. Выявление детей «группы риска». 3. Разработка и проведение коррекционно-развивающих мероприятий.	1. Наблюдение за учащимися на уроках 2. Проведение методик 3. Обработка полученных результатов анкет 4. Ознакомление учителей с результатами диагностики 5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики. 6. Рекомендации.	1. Аналитическая справка 2. Графики результатов 3. Рекомендации	Сентябрь-октябрь (первичная диагностика)  Апрель-май (повторная диагностика)  Февраль	Групповая и индивидуальная формы работы.
2	<b>Диагностика</b>	2 класс	Изучение уровня развития словесно-логического мышления  Методика исследования словесно-логического мышления младших школьников Э.Ф. Замбацьявичене	1. Изучение уровня развития логических операций. 2. Выявление детей «группы риска». 3. Разработка и проведение коррекционно-развивающей работы	1. Наблюдение за учащимися на уроках 2. Проведение методик 3. Обработка полученных результатов анкет 4. Ознакомление учителей с результатами диагностики	1. Аналитическая справка 2. Графики результатов 3. Рекомендации	Октябрь-ноябрь (первичная диагностика)  Апрель-май (повторная ди-	Групповая и индивидуальная формы работы.

					5. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики. 6. Рекомендации.		агностика)	
3	<b>Диагностика</b>	3 класс	Изучение взаимоотношений в классе  Социометрия (метод социометрических измерения отношений учащихся в классе).	1.Изучение микроклимата на начало года. 2.Выявление учащихся с низким социальным статусом. 3.Разработка совместно с педагогами и специалистами ГОУ и проведение профилактических мероприятий <b>(включение в кружки)</b>	1.Наблюдение за учащимися на уроках. 2. Проведение диагностических методик 3. Обработка полученных результатов 4. Ознакомление учителей с результатами диагностики 5.Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики	1. Аналитическая справка 2. Графики результатов 3. Рекомендации	<b>По запросу педагогов</b>  Октябрь-ноябрь (первичная диагностика)  Апрель-май (повторная диагностика)	Групповая и индивидуальная форма работы
4	<b>Диагностика</b>	4 класс	Изучение направленности на приобретение знаний. Направленность на отметку	1. Создание оптимальных условий для учащихся при переходе в среднее звено обучения. 2. Выявление учащихся «группы риска» с помощью комплекса психодиагностических методик. 3. Разработка и проведение коррекционно-развивающих ме-	1.Наблюдение за учащимися на уроках. 2. Проведение диагностических методик 3. Обработка полученных результатов 4. Ознакомление учителей с результатами диагностики 5.Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики	1. Аналитическая справка 2. Графики результатов 3. Рекомендации	Октябрь-ноябрь (первичная диагностика)  Апрель-май (по-	Групповая и форма работы

				роприятий для снижения риска дезадаптации учащихся при переходе в среднее звено 4. Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой.			вторная диагностика)	
5	<b>Диагностика</b>	5 класс	Тест школьной тревожности Филлипса  Методика изучения уровня мотивации к учебе Н.Г. Лусканова (анкета «Мотивация к учебе в школе»).	1. Создание оптимальных условий для учащихся при переходе в среднее звено обучения. 2. Выявление учащихся «группы риска» с помощью комплекса психодиагностических методик. 3. Разработка и проведение коррекционно-развивающих мероприятий для снижения риска дезадаптации учащихся при переходе в среднее звено.	1. Проведение диагностических методик 2. Обработка полученных результатов анкет 3. Ознакомление учителей с результатами диагностики 4. Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики 5. Рекомендации	1. Аналитическая справка 2. Графики результатов 3. Рекомендации	Октябрь-ноябрь (первичная диагностика)  Апрель-май (повторная диагностика)	Групповая и индивидуальная формы работы.

6	<b>Диагностика</b>	Учащиеся 1-5 классов	Профилактика эмоциональных, поведенческих нарушений у детей начальной школы по запросу педагогов  Диагностический материал выбирается в зависимости от проблемы	1.Выявление особенностей различных аспектов эмоциональной поведенческой сферы школьников. 2.Создание благоприятных условий, способствующих развитию адаптивных форм жизнедеятельности.	1.Проведение диагностики. 2.Обработка полученных данных. 3.Составление коррекционно-развивающих мероприятий. 4.Составление рекомендаций для педагога.	1.Аналитическая справка	<b>По запросу педагогов, в течение года</b>	Индивидуальная, подгрупповая организация, взаимодействие с социальным педагогом.
7	<b>Профилактическая и развивающая работа.</b>	Учащиеся «группы риска» 1 класс	Программа «Обучение с увлечением» Цель: развитие познавательных умений, необходимых для улучшения обучения и развития ребёнка	1.Развитие произвольного внимания. 2.Развитие речевой и визуальной памяти. 3.Развитие вербального и невербального мышления. 4.Расширение кругозора. 5.Развитие речи.	1.Наблюдение 2.Проведение блока развивающих занятий. 3.Диагностика по окончании программы. 4. Консультирование родителей и учителей по ознакомлению с результатами. 5. Составление рекомендаций.	1. Аналитическая справка 2. Графики 3.Рекомендации педагогам и родителям	Декабрь-апрель	Подгрупповая организация
8	<b>Профилактическая и развивающая работа.</b>	2 класс	План работы педагога-психолога с учащимися, требующими особого педагогического внимания, по развитию словесно-логического мышления  Цель: развитие	1.Развитие отдельных логических операций. 2.Создание условий для речевого развития. 3. Развитие логической памяти.	1.Проведение диагностики. 2.Выявление «группы риска». 3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий согласно программе. 4.Контроль результатов.	1. Аналитическая справка 2. Графики 3.Рекомендации педагогам и родителям	<b>По запросу педагогов</b>  Декабрь-март	

			словесно-логического мышления		5. Создание индивидуальных портфолио. 6. Ознакомление педагогов и родителей с результатами.			
9	<b>Профилактическая и развивающая работа.</b>	Учащиеся «группы риска» 4 классов	Программа «Развитие адаптивных навыков поведения» Цель: обучение навыкам адаптивного поведения	1.Обучение детей контролю над своими эмоциями и способам выражения негативных чувств без вреда для окружающих людей. 2.Развитие у ребенка умения снижать уровень эмоционального напряжения через физическую релаксацию. 3.Обучение умению предъявлять партнеру по общению свои чувства через их проговаривание и приглашение к сотрудничеству 4.Формирование эмпатии, доверия к людям.	1.Проведение диагностики. 2.Выявление «группы риска». 3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий согласно программе. 4.Контроль результатов. 5. Создание индивидуальных портфолио. 6. Ознакомление педагогов и родителей с результатами.	1. Аналитическая справка 2. Графики 3.Рекомендации педагогам и родителям	<b>По запросу педагогов</b>  Декабрь-апрель	
10	<b>Профилактическая и развивающая работа.</b>	5 класс	План работы педагога-психолога с учащимися, требующими особого педагогического внимания, по адап-	1.Формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной	1.Проведение диагностики. 2.Выявление «группы риска». 3. Проведение коррекционно-	1. Аналитическая справка 2. Графики 3.Рекомендации педаго-	Ноябрь-апрель  2 раза в месяц	

			<p>тации к обучению в средней школе</p> <p>Цель: профилактика дезадаптации учащихся 5-х классов при переходе в среднее звено</p>	<p>тревожности;</p> <p>2.Формирование устойчивой учебной мотивации детей;</p> <p>3.Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;</p> <p>4.Повышение уровня психологической готовности к обучению;</p> <p>5.Формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;</p> <p>6.Развитие социальных и коммуникативных умений.</p>	<p>развивающих мероприятий согласно программе.</p> <p>4.Контроль результатов.</p> <p>5. Создание индивидуальных портфолио.</p> <p>6. Ознакомление педагогов и родителей с результатами.</p>	гам и родителям		
11	<b>Профилактическая, развивающая работа.</b>	8-11 классы	Программа курса «Коммуникация в конфликте. Медиация»	<p>1.Формирование адекватной самооценки, устойчивой Я-концепции.</p> <p>2.Обучение навыкам разрешения конфликтов приемлемыми способами, адекватно строить взаимоотношения с окружающими.</p>	<p>1.Проведение диагностики.</p> <p>2.Выявление «группы риска».</p> <p>3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий согласно программе.</p> <p>4.Контроль результатов.</p> <p>5. Создание инди-</p>	<p>1. Аналитическая справка</p> <p>2. Графики</p> <p>3.Рекомендации педагогам и родителям</p>	Сентябрь - май	

				3.Формирование уважительного отношения к партнеру по общению.	видуальных портфолио. 6. Ознакомление педагогов и родителей с результатами.			
12	<b>Профилактическая, развивающая работа.</b>	3-5 классы	Программа «Будем дружить» (Е. В. Шумилина)  Цель: Создание оптимальных условий для формирования и развития навыков коммуникативного взаимодействия учащихся	1.Формирование адекватной самооценки, устойчивой Я-концепции. 2.Обучение навыкам разрешения конфликтов приемлемыми способами, адекватно строить взаимоотношения с окружающими. 3.Формирование уважительного отношения к партнеру по общению.	1.Проведение диагностики. 2.Выявление «группы риска». 3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий согласно программе. 4.Контроль результатов. 5. Создание индивидуальных портфолио. 6. Ознакомление педагогов и родителей с результатами.	1. Аналитическая справка 2. Графики 3.Рекомендации педагогам и родителям	Сентябрь - май	
12	<b>Психологическое просвещение</b>	Педагоги, родители	Повышение уровня психологической компетентности	1.Знакомить педагогов, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития. 2.Популяризовать и разъяснить результаты новейших психологических исследований относительно процесса преподавания, воспита-	Оформление информационных стендов, участие в родительских собраниях, тренингах, педагогических советах	1. Аналитическая справка 2. Графики 3.Рекомендации педагогам и родителям	В течение года	

				<p>ния</p> <p>3.Формировать потребность в психологических знаниях, желании использовать их в работе в воспитании детей.</p>				
13	<b>Повышение квалификации.</b>	Курсы повышения квалификации, практические семинары, конференции					В течение года.	
14	<b>Диагностика родительско-детских отношений</b>	1-5 классы	<p>Диагностика семейных взаимоотношений (родители-родители, родители-дети)</p> <p>Диагностический материал подбирается в зависимости от заявленной проблемы</p>	<p>1.Проведение батареи методик для изучения детско-родительских отношений.</p> <p>2.Консультирование родителей по ознакомлению с результатами диагностики.</p> <p>3.Консультирование родителей по оптимизации детско-родительских отношений.</p>	<p>1.Проведение диагностики родителей.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3.Составление рекомендаций</p> <p>4. Наблюдение</p>	<p>Аналитическая справка</p> <p>Рекомендации</p>	<p>В течение года</p> <p><b>По запросу</b></p>	Индивидуальная форма организации

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ (Ховрина Е.П.)

17.05.2022